

Inspectierapport

SamSam Ochten (KDV)

Hoeflaan 5a

4051 EM Ochten

Registratienummer 160481727

Toezichthouder: GGD Gelderland-Zuid

In opdracht van gemeente: Neder-Betuwe

Datum inspectie: 26-04-2021

Type onderzoek: Jaarlijks onderzoek

Status: Definitief

Datum vaststelling inspectierapport: 23-06-2021

Inhoudsopgave

Het onderzoek.....	3
Onderzoeksopzet.....	3
Beschouwing	3
Advies aan College van B&W	4
Observaties en bevindingen.....	5
Pedagogisch klimaat	5
Personeel en groepen	11
Overzicht getoetste inspectie-items	16
Pedagogisch klimaat	16
Personeel en groepen	18
Gegevens voorziening.....	21
Opvanggegevens	21
Gegevens houder.....	21
Gegevens toezicht.....	21
Gegevens toezichthouder (GGD)	21
Gegevens opdrachtgever (gemeente).....	21
Planning	22
Bijlage: Zienswijze houder kindercentrum.....	23

Het onderzoek

Onderzoeksopzet

Dit onderzoek is uitgevoerd op grond van artikel 1.62 lid 2 van de Wet kinderopvang. Het betreft een aangekondigd jaarlijks onderzoek.

Dit jaarlijks onderzoek heeft de toezichthouder uitgevoerd op basis van risicogestuurd toezicht.

De GGD'en in Nederland werken volgens een model voor risicogestuurd toezicht. Dit doen zij om meer maatwerk bij het toezicht in de kinderopvang mogelijk te maken. Uitgebreider onderzoek waar nodig, minder uitgebreid waar mogelijk.

In ieder geval zijn de wettelijk vastgestelde jaarlijks te toetsen voorwaarden beoordeeld. Het huidige onderzoek heeft zich gericht op:

- Het pedagogische klimaat (beleid, praktijk en voorschoolse educatie)
- Inschrijving in het personenregister kinderopvang
- Opleidingseisen (diploma's van de beroepskrachten)
- Ureninzet pedagogisch beleidsmedewerker
- Beoordelen van de beroepskracht-kindratio (aantal aanwezige kinderen en beroepskrachten)
- Indeling van de kinderen in de groepen (stabiliteit van de kinderopvang).

Beschouwing

Conclusie

De toezichthouder concludeert dat zowel de praktijk als het beleid niet helemaal in orde zijn. De houder heeft niet aan alle kwaliteitseisen voldaan.

Hieronder omschrijft de toezichthouder de algemene kenmerken van dit kindercentrum, de onderzoeksgeschiedenis en de bevindingen op hoofdlijnen.

Algemene kenmerken van het kinderdagverblijf (KDV)

KDV SamSam is gevestigd in een eigen pand aan de Hoeflaan in Ochten. Op de locatie wordt opvang geboden aan twee stamgroepen; een babygroep en een peutergroep. In totaal worden er op de locatie maximaal 36 kinderen opgevangen. Met dit aantal is de locatie geregistreerd in het Landelijk Register Kinderopvang (LRK).

Op het KDV wordt ook voorschoolse educatie (VE) aangeboden. VE is een programma dat onder andere ingezet kan worden voor kinderen waarbij geconstateerd is dat zij gebaat zijn met extra aandacht voor hun ontwikkeling.

Het KDV valt onder SamSam. Deze houder biedt op het adres van het KDV in Ochten tevens voorschoolse opvang aan en heeft in Ochten een aparte locatie voor buitenschoolse opvang (BSO). In Dodewaard zitten tevens een KDV en een BSO.

Onderzoeksgeschiedenis

Voor de onderzoeksgeschiedenis wordt gekeken naar de uitkomst van de onderzoeken die de GGD de afgelopen drie jaar bij het KDV heeft gedaan.

- In 2018 zijn tijdens het jaarlijks onderzoek tekortkomingen geconstateerd in de domeinen Personeel en groepen. De gemeente heeft de houder hiervoor een waarschuwing gestuurd.

- In 2019 is onder andere gekeken of de tekortkomingen van 2018 zijn opgelost. Dat was het geval. Wel bleek tijdens het onderzoek dat de EHBO-certificaten van de beroepskrachten waren verlopen.
- Tijdens het jaarlijks onderzoek in 2020 heeft de houder een aantal tekortkomingen met herstelaanbod kunnen oplossen. Deze tekortkomingen betroffen eisen in het domein Pedagogisch praktijk, gericht op het VE-beleid.

Bevindingen op hoofdlijnen

In het huidige jaarlijkse onderzoek hebben er twee observaties van de praktijk plaatsgevonden. De eerste was op de locatie zelf op maandag 26 april jl. De tweede observatie vond plaats door middel van beeldbellen op dinsdag 4 mei jl. Wegens de bijzondere omstandigheden na de uitbraak van het coronavirus hebben sommige observaties plaatsgevonden door middel van videobellen op de groep. Daarnaast hebben er telefonische interviews met de aanwezige beroepskrachten plaatsgevonden.

Advies aan College van B&W

De toezichthouder adviseert het college om te handhaven conform handhavingsbeleid.

Observaties en bevindingen

Pedagogisch klimaat

Voor dit onderwerp gelden de volgende eisen:

De houder moet een pedagogisch beleid hebben. In het pedagogisch beleid beschrijft de houder duidelijk hoe hij/zij zorgt voor verantwoorde kinderopvang. Verantwoorde kinderopvang betekent: Het bieden van emotionele veiligheid, het stimuleren van de persoonlijke en sociale vaardigheden en de overdracht van waarden en normen. Ook beschrijft de houder onderwerpen zoals de indeling en grootte van de groepen, de inzet van beroepskrachten, het mentorschap en het wenbeleid.

De houder is er verantwoordelijk voor dat de beroepskrachten handelen volgens het pedagogisch beleid.

Deze locatie biedt gesubsidieerde voorschoolse educatie (VE) aan. Voor de VE gelden er eisen voor de inhoud en uitvoering in de praktijk van het pedagogisch beleidsplan, de opleiding en het taalniveau van de beroepskrachten en het opleidingsplan.

Van de beoordeelde eisen staat een beschrijving van wat bekeken, gelezen en/of besproken is.

Pedagogisch beleid

Pedagogisch beleidsplan

De houder heeft een pedagogisch beleidsplan opgesteld waarin de eisen die de Wet kinderopvang stelt beschreven worden.

Handelen in de praktijk

Tijdens het onderzoek is onderzocht of de beroepskrachten op de hoogte zijn van het pedagogisch beleid en dit in de praktijk uitvoeren. Dit is onderzocht door het houden van gesprekken met de beroepskrachten en het observeren van de manier waarop de beroepskrachten werken.

In de praktijk is gezien dat de beroepskrachten op de hoogte zijn van het pedagogisch beleids- en werkplan.

Pedagogische praktijk

Inleiding

De pedagogische praktijk is beoordeeld door te kijken naar de omgang die de beroepskrachten hebben met de kinderen en uit de gesprekken gevoerd met de beroepskrachten.

Voor de observatie is gebruik gemaakt van het document "Veldinstrument observatie pedagogische praktijk" van GGD GHOR Nederland. Hierin staan voorbeelden van de pedagogische praktijk waaruit kan worden opgemaakt wat onvoldoende of voldoende is. Deze staan boven de observatie schuingedrukt vermeld.

Er is beoordeeld of de houder zorgt voor verantwoorde dagopvang. Hierbij wordt gekeken naar de volgende pedagogische basisdoelen:

1. Er is gekeken of er op een sensitieve en responsieve manier met kinderen wordt omgegaan. Of er respect voor de autonomie van kinderen wordt getoond en grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen.

2. Er is ook gekeken of kinderen spelenderwijs worden uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden, zodat de kinderen steeds zelfstandiger leren functioneren in een veranderende omgeving.
3. Tevens is er gekeken of kinderen worden begeleid in hun interacties. Daarbij is gekeken of er spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, zodat de kinderen ook steeds zelfstandiger relaties met anderen leren op te bouwen en te onderhouden.
4. Als laatste is er gekeken of kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.

Er is op beide groepen geobserveerd. Er is op twee dagen geobserveerd; op maandag 26 april in de middag en op dinsdag 4 mei in de ochtend. De observatie vond plaats in de meivakantie van de omliggende scholen. Hierdoor waren er minder VE-geïndiceerde kinderen aanwezig dan op reguliere dagen.

Enkele voorbeelden (observaties) van de pedagogische praktijk staan hieronder beschreven. Deze zijn gekoppeld aan één van de hierboven omschreven basisdoelen. De observaties zijn bedoeld als beknopte voorbeelden en geven niet een volledig beeld van de praktijksituatie.

Waarborgen emotionele veiligheid

Tijdens de observaties is de emotionele veiligheid voldoende gewaarborgd.

Respectvolle intimiteit (0-4)

De beroepskrachten hebben vanzelfsprekend en gepast lichamelijk contact met kinderen. Zij hebben een professionele werkhouding in situaties die vragen om cq horen bij lichamelijk contact (troosten, op schoot nemen, aanhalen). Bij iedere vorm van fysieke intimiteit laat de beroepskracht zich leiden door de reactie van het kind.

Observatie babygroep:

Op de groep waren acht kinderen aanwezig en twee vaste beroepskrachten. De beroepskracht laat de kinderen weten dat de toezichthouder even op bezoek komt om te kijken op de groep. Op dat moment zaten de meeste kinderen aan tafel met de beroepskrachten. Een aantal kinderen lag te slapen.

Na het tafelmoment wordt nog een aantal kinderen op bed gelegd. Een tweetal kinderen wordt op het speelkussen gezet, in de buurt van de toezichthouder. Eén van de kinderen begint al snel te huilen en voelt zich zichtbaar niet prettig op het speelkussen. De beroepskracht laat weten dat het kind in de eenkennigheidsfase zit en even bevestiging moet krijgen dat het goed is zo. Zij spreekt het kind rustig aan en gaat even op het kussen erbij zitten. Het kind laat zich troosten en kan daarna even alleen op het kussen blijven.

Ook zijn er juist weer kinderen wakker geworden. De beroepskrachten nemen rustig de tijd met de kinderen die net wakker zijn geworden. Deze worden op schoot genomen en rustig toegesproken alvorens ze verschoond worden en ook wat te eten krijgen. De sfeer op de groep is zichtbaar ontspannen.

Mogelijkheid bieden tot ontwikkeling van persoonlijke vaardigheden

Gedurende de observaties is de ontwikkeling van persoonlijke vaardigheden voldoende gewaarborgd.

Initiatief (0-4)

De beroepskrachten sluiten aan bij het ontwikkelingstempo en -niveau van een kind. Ze bieden spelmaterialen en activiteiten aan die uitdagend en spannend zijn, zonder het kind te overvragen of te onderschatten. Beroepskrachten verwoorden het ontdekkingsproces.

Zelfredzaamheid (1-4)

Het spelmateriaal is zichtbaar en bereikbaar voor kinderen. Zij moeten aan de beroepskracht vragen of zij met bepaalde spelmaterialen mogen spelen; ander materiaal mogen zij zelf pakken. De kinderen kennen de afspraken hierover.

Observatie peutergroep:

De peutergroep biedt volledige dagopvang aan. Op de peutergroep wordt gewerkt met de VE-methode Piramide. Hiermee worden aan de hand van thema's activiteiten uitgezet. De activiteiten worden afgewisseld met vrij spel. Tijdens schoolvakanties van de omliggende scholen komen er minder VE-geïndiceerde kinderen. De beroepskracht laat weten dat zij in de vakanties geen één op één VE-activiteiten met de kinderen doen maar wel wat aanvullende activiteiten vanuit het thema dat op dat moment loopt. Nu is dat het thema Kunst.

Er is op twee momenten geobserveerd:

Op maandag 26 april vond een observatie, onaangekondigd, op de locatie zelf plaats en op 4 mei is er geobserveerd door middel van videobellen (deze vorm van observeren is tijdens de coronacrisis en de bijbehorende maatregelen door GGD GHOR NL als alternatief ingevoerd voor het op locatie observeren). Hier is voor gekozen omdat er op maandag geen goed beeld kon worden verkregen van de inzet van de VE op de groep. De observatie vond die dag plaats in de middag. De kinderen waren gedurende de observatie aan het buitenspelen. De beroepskrachten hielden toezicht terwijl de kinderen vrij aan het spelen waren. Op de groep was één van de twee beroepskrachten in het bezit van een VE-certificaat.

Op dinsdag 4 mei is, op afspraak door middel van videobellen, in de ochtend geobserveerd. Er zijn 14 kinderen aanwezig en twee vaste beroepskrachten (beide in het bezit van een VE-certificaat). Aan het begin van de observatie, rond 8.45 uur worden nog kinderen gebracht. Er is kort overdracht met de ouders die hun kinderen komen brengen. De kinderen mogen vrij spelen en vermaken zich onder andere op de glijbaan die in de ruimte aanwezig is. De beroepskrachten gaan met sommige kinderen korte gesprekje aan en vragen hoe het gaat. Ook richten zij zich op het samendoen van een activiteit zoals het samen zingen van een liedje. Rond 9.15 uur gaan de kinderen zich klaar maken om aan tafel te gaan. De beroepskracht liet weten dat dit het kringmoment is met VE-activiteiten dat vanuit de VE-methode wordt aangeboden.

Eerst wordt er nog met z'n allen opgeruimd. De beroepskrachten geven de kinderen korte opdrachten om te helpen met opruimen. Daarna gaan de kinderen aan tafel. De beroepskracht gaat aan tafel in op het weer buiten, het regent. Er wordt een liedje gezongen en even gepraat over regenkleding. Daarna mogen een aantal kinderen een liedje kiezen. Na het zingen brengt de beroepskracht vier gekleurde potjes naar tafel. Er wordt aan de groep gevraagd wat de kleuren zijn. Daarna krijgen de kinderen stokjes met kleuren en wordt gevraagd of ze de juiste stokjes in de juiste potjes kunnen doen. Dit gebeurt in groepjes van drie. Eén kindje heeft het niet goed gedaan en de beroepskracht gaat dit samen met het kind oplossen. Na de activiteit gaan de beroepskrachten het fruit schillen en moeten de kinderen wachten op het fruit. Tijdens het wachten wordt nog een keer gezongen en voor de start van het fruit eten wordt nog een keer gezongen.

Mogelijkheid bieden tot ontwikkeling van sociale kennis en vaardigheden

Gedurende de observaties is de ontwikkeling van sociale kennis en vaardigheden voldoende gewaarborgd.

In contact (0-1)

De beroepskrachten betrekken groepsgeenootjes bij de baby's, en andersom.

Observatie babygroep:

De beroepskrachten proberen alle kinderen te betrekken bij gezamenlijke eetmomenten aan tafel. Ook de wat jongere baby's worden bij de tafel gezet zodat zij zien wat er gebeurt.

Kennis maken met waarden en normen in de samenleving

Gedurende de observaties wordt voldoende aandacht besteed aan het kennis maken met waarden en normen.

Afspraken en regels (0-4)

In het beleidsplan staan aanwijzingen voor afspraken, regels en omgangsvormen. Beroepskrachten handelen hiernaar, met ruimte voor eigen inzicht. Zij passen deze in de meeste situaties consequent toe.

Observatie babygroep:

De beroepskrachten zijn op de hoogte van de regels die het eigen pedagogisch beleidsplan heeft. In de praktijk zijn deze terug te zien. Er zijn bijvoorbeeld vaste regels voor de hygiëne zoals handen wassen na het verschonen van de kinderen. En het aandoen van slofjes of overschoenen op de groepen. Hier wordt door de beroepskrachten goed op gelet.

Conclusie

Er wordt voldaan aan de getoetste voorwaarden van het pedagogisch klimaat.

Voorschoolse educatie

KDV SamSam staat sinds april 2020 geregistreerd als kinderopvang locatie waar VE (voorschoolse educatie) aangeboden wordt. Dit gebeurt in de peutergroep. VE is bedoeld voor kinderen waarbij geïndiceerd is dat zij baat hebben bij extra aandacht en begeleiding op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De houder laat weten dat er sinds september 2020 kinderen met een VE-indicatie worden opgevangen.

Pedagogisch beleidsplan VE

De houder heeft in het pedagogisch beleidsplan de verplichte voorwaarden beschreven waar een VE-locatie aan moet voldoen. Dit is tijdens een incidenteel onderzoek op 31 maart 2020 getoetst. De houder heeft tijdens het huidige jaarlijkse onderzoek laten weten dat het pedagogische beleidsplan niet veranderd is.

Uitvoering pedagogisch beleid VE

Tijdens de inspectie op de locatie is gekeken of de onderwerpen die in het beleid staan ook worden uitgevoerd in de praktijk. Om dit te beoordelen is onder andere gekeken naar de omgang van de beroepskrachten voorschoolse educatie met de kinderen die VE geïndiceerd zijn. De observatie hiervan is terug te vinden in de vorige paragraaf 'Pedagogische praktijk'.

Ook heeft er een interview met de beroepskrachten plaatsgevonden en zijn er vragen gesteld over de onderwerpen uit het beleids/werkplan.

Urennorm voorschoolse educatie

Op een locatie waar kinderen worden opgevangen die een gesubsidieerde VE-indicatie hebben geldt dat deze kinderen gedurende hun anderhalf jaar tijd op het KDV 960 uur voorschoolse educatie moeten kunnen ontvangen. De houder heeft in het locatie werkplan beschreven dat kinderen 40 weken per jaar minimaal 16 uur per week VE aangeboden krijgen.

In deze tijd worden activiteiten aangeboden gericht op het stimuleren van de ontwikkelingsdomeinen taal, rekenen, motoriek en sociaal emotionele ontwikkeling.

Scholing beroepskrachten voorschoolse educatie

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt geboden draagt er zorg voor dat beroepskrachten voorschoolse educatie in het bezit zijn van: Een getuigschrift van een opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevangen cao Kinderopvang. De beroepskrachten zijn in het bezit van een opleiding zoals hierboven beschreven.

VE-scholing en 3F

Van de aanwezige beroepskrachten op beide inspectiedagen is beoordeeld of zij een beroepsopleiding hebben die gericht is op VE of een getuigschrift hiervan. Eén van de beroepskrachten die tijdens de inspectie op maandag 26 april aanwezig was, is niet in het bezit van een VE-getuigschrift en volgt momenteel ook hier de opleiding niet voor.

Ook is gekeken of aantoonbaar de Nederlandse taal op 3F niveau wordt beheerst. Dit geldt voor de onderdelen Mondelinge Taalvaardigheid en Lezen. Dit was voor alle aanwezige beroepskrachten in orde.

Beroepskracht-kindratio (BKR) VE

Tijdens de observatie is gekeken naar de verhouding van het aantal aanwezige kinderen en beroepskrachten. Deze moet ten minste één beroepskracht voorschoolse educatie per acht kinderen zijn. Op maandag 26 april was één beroepskracht voorschoolse educatie aanwezig (een beroepskracht met VE-certificaat) en één reguliere beroepskracht aanwezig op een groep van 12 kinderen. Er werd op deze dag niet voldaan aan de BKR van de VE.

Op dinsdag 4 mei waren twee beroepskrachten voorschoolse educatie aanwezig op een groep van 14 kinderen.

Opleidingsplan VE

De houder moet ervoor zorgen dat de kennis en vaardigheden van de beroepskrachten die op de peuter VE-groepen jaarlijks worden onderhouden. Dit moet een houder vastleggen in een opleidingsplan. Het plan moet ieder jaar worden geëvalueerd. Daar waar nodig moet het dan worden bijgesteld.

De houder heeft een opleidingsplan voor de beroepskrachten opgesteld. In het plan komt concreet naar voren welke aandacht er dit jaar gegeven wordt aan de volgende verplichte onderwerpen:

1. Het werken met programma's voor voor- en vroegschoolse educatie.
2. Het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.
3. Het volgen van de ontwikkeling van peuters en het hierop afstemmen van het aanbod van voorschoolse educatie.
4. Het betrekken van de ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van de kinderen.
5. Het vormgeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie.

Het opleidingsplan beschrijft dat alle beroepskrachten die op de VE-locaties ingezet worden dit jaar de VE-training volgen. De houder heeft hiervoor een eigen trainer die gekwalificeerd is. De training bevat alle verplichte onderdelen die aan bod moeten komen. Hiermee wordt voldaan aan de opleidingseisen.

Programma voorschoolse educatie

Er moet op de VE gebruik worden gemaakt van een scholingsprogramma dat wordt erkend door de overheid. Op SamSam wordt het programma Piramide gebruikt. Dit is een erkend programma.

Conclusie

Er wordt niet aan alle getoetste eisen in het hoofdstuk Pedagogische klimaat.

Uit bovenstaande constatering(en) / bevindingen blijkt dat aan de volgende voorwaarde niet is voldaan:

De verhouding tussen het aantal beroepskrachten voorschoolse educatie en het feitelijk aantal aanwezige kinderen in de groep bedraagt ten minste één beroepskracht voorschoolse educatie per acht kinderen.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 3 lid 1 en 3 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Onderdeel van een beroepsopleiding vormt ten minste een met gunstig gevolg afgesloten keuzedeel dat is gericht op het ontwikkelingsgericht werken in de voorschoolse educatie en dat ten minste kennis en vaardigheden omvat met betrekking tot:

- a. het werken met programma's voor voor- en vroegschoolse educatie,
- b. het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling,
- c. het volgen van de ontwikkeling van peuters en het hierop afstemmen van het aanbod van voorschoolse educatie,
- d. het betrekken van de ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen, en
- e. het vormgeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie.

In afwijking hiervan is het keuzedeel niet vereist indien de genoemde kennis en vaardigheden al onderdeel zijn van de beroepsopleiding waarop de kwalificatie is gericht.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4 lid 2 en 3 onder a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

OF

De bezitter van een getuigschrift dat niet een keuzedeel voorschoolse educatie in de beroepsopleiding omvat, maakt aantoonbaar dat met gunstig gevolg scholing is afgerond, bestaande uit ten minste 12 dagdelen, die specifiek is gericht op het verwerven van kennis en vaardigheden met betrekking tot voorschoolse educatie als genoemd in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4 lid 3 onder b Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Gebruikte bronnen

- Interview houder en/of locatieverantwoordelijke (houder)
- Interview (beroepskrachten)
- Observatie(s) (interactie met de kinderen/aantal kinderen en beroepskrachten)
- Website (www.kdvsamsam.nl)
- Bewijs 3f taalniveau beroepskracht(en)
- Pedagogisch beleidsplan (Kinderopvangorganisatie SamSam, Kinderdagverblijf Dodewaard, versie mei 2021)
- Certificaten voorschoolse educatie
- Opleidingsplan voorschoolse educatie

Personeel en groepen

Voor dit onderwerp gelden de volgende eisen:

Binnen de dagopvang is het verplicht om de kinderen op te vangen in vaste stamgroepen. Er moet voldoende personeel op elke groep zijn. Hoeveel beroepskrachten nodig zijn, is afhankelijk van het aantal kinderen en hun leeftijd.

Elke beroepskracht moet een geldig diploma hebben en ingeschreven staan in het Personenregister Kinderopvang (PRK). Een pedagogisch beleidsmedewerker begeleidt de beroepskrachten in hun werk.

In de stamgroepen spreken de beroepskrachten Nederlands met elkaar en met de kinderen.

Hieronder staat de beoordeling van de toezichthouder. Van de beoordeelde eisen staat een beschrijving van wat bekeken, gelezen en/of besproken is.

Verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang

De toezichthouder heeft in een steekproef gekeken of de aanwezige beroepskrachten ingeschreven staan in het PRK. En of de houder hen voor de start van hun werkzaamheden heeft gekoppeld aan de organisatie.

Eén van de beroepskrachten stond niet in het PRK ingeschreven. De houder voldoet niet aan de eisen.

Uit bovenstaande constatering(en) / bevindingen blijkt dat aan de volgende voorwaarde niet is voldaan:

In het bezit van een verklaring omtrent het gedrag zijn:

- a. de houder of voorgenomen houder van een kindercentrum;
- b. de personen die op basis van een arbeidsovereenkomst met de houder of met een uitzendorganisatie tijdens opvanguren werkzaam zijn dan wel zullen zijn op de locatie van een onderneming waarmee de houder een kindercentrum exploiteert en waar kinderen worden opgevangen;
- c. de personen die op basis van een andere overeenkomst met de houder structureel tijdens opvanguren werkzaam zijn of zullen zijn op de locatie waar kinderen worden opgevangen;
- d. de personen die uit hoofde van hun functie toegang hebben of zullen hebben tot informatie over de kinderen die worden opgevangen;
- e. de personen van 18 jaar en ouder die op het woonadres waar een kindercentrum is gevestigd hun hoofdverblijf hebben of zullen hebben dan wel die structureel tijdens opvanguren aanwezig zijn of zullen zijn op het kindercentrum, gevestigd op een woonadres.

Voor zover het natuurlijke personen betreft is eenieder als bedoeld in de onderdelen a tot en met e ingeschreven in het personenregister kinderopvang.

(art 1.50 lid 3 Wet kinderopvang)

Na inschrijving van een persoon als bedoeld in artikel 1.50 derde lid van de wet in het personenregister kinderopvang en na koppeling met de houder kan de persoon zijn werkzaamheden aanvangen.

(art 1.48d lid 3 en 1.50 lid 4 Wet kinderopvang)

Opleidingseisen

Diploma's beroepskrachten

Tijdens het onderzoek heeft de toezichthouder in een steekproef getoetst of de aanwezige beroepskrachten in het bezit zijn van een passende opleiding zoals opgenomen in de meest recente aangevangen cao Kinderopvang. Dat was in orde.

Diploma beleidsmedewerk(ers)

De beleidsmedewerker die vorig jaar was ingezet, is niet meer werkzaam bij de organisatie. Eén van de beroepskrachten wordt nu geschoold als coach. De opleiding zou begin dit jaar starten maar dit is verschoven naar september. Op dit moment is er geen pedagogisch beleidsmedewerker aanwezig met de juiste opleiding.

Uit bovenstaande constatering(en) / bevindingen blijkt dat aan de volgende voorwaarde niet is voldaan:

Pedagogisch beleidsmedewerkers beschikken over een voor de werkzaamheden passende opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevangen cao Kinderopvang.
(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 6 lid 3 en 4 Besluit kwaliteit kinderopvang; art 7 lid 2 Regeling Wet kinderopvang)

Aantal beroepskrachten en eisen aan de inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiaires

Tijdens de inspectie is de BKR (beroepskracht-kindratio) getoetst. Hiermee wordt beoordeeld of de houder het juiste aantal beroepskrachten inzet op het aantal aanwezige kinderen. De BKR was als volgt:

BKR op maandag 26 april:

	Aantal kinderen	Leeftijd kinderen	Aantal beroepskrachten
Babygroep	8	0 - 4 jaar	2
Peutergroep	12	2 - 4 jaar	2

BKR op dinsdag 4 mei:

	Aantal kinderen	Leeftijd kinderen	Aantal beroepskrachten
Peutergroep	14	2 - 4 jaar	2

Afwijking in BKR

Indien een groep meer dan tien uur achtereenvolgens geopend is mag er per dag maximaal drie uur worden afgeweken van de BKR. Dat gebeurt over het algemeen aan het begin van de ochtend, tijdens pauzetijden en aan het eind van de dag. Uit de presentielijsten en het rooster valt op te maken dat de regeling uitgevoerd wordt zoals vermeld in het pedagogisch beleidsplan.

Verlaten stamgroep

Als (een deel van de) kinderen hun stamgroep of stamgroepuimte verlaten, voor bijvoorbeeld een activiteit elders, moet ervoor gezorgd worden dat de BKR op de groep alsnog kloppend is. De houder heeft in het pedagogisch werkplan opgenomen wanneer kinderen eventueel hun stamgroep of stamgroepuimte verlaten.

Inzet pedagogisch beleidsmedewerkers

De houder van een kindercentrum heeft de plicht om per jaar één of meer pedagogische beleidsmedewerkers in te zetten voor het coachen van de beroepskrachten bij de uitvoering van hun werkzaamheden én voor het implementeren van pedagogische beleidsvoornemens. SamSam Ochten valt onder de houder SamSam. De organisatie heeft een document opgesteld met daarin het doel van het coachen en de werkzaamheden op beleidsniveau.

Urennorm jaarlijkse inzet pedagogisch beleidsmedewerker/coach

Per jaar moet de houder inzichtelijk maken hoe de verplichte uren voor het beleid en voor de coaching worden verdeeld over de verschillende locaties. Dit moet schriftelijk vastgelegd worden zodat het voor de beroepskrachten en ouders inzichtelijk is.

Per locatie moet er minimaal 50 uur besteed kunnen worden aan het beleid en per fulltime beroepskracht minimaal 10 uur aan coaching. Hoe de houder deze uren verdeelt over de beroepskrachten is aan de houder.

Toetsing toezichthouder

De toezichthouder beoordeelt of de houder de ureninzet schriftelijk heeft vastgelegd en per locatie uiteen heeft gezet. Hiervoor worden onder andere de gegevens uit het LRK gebruikt die jaarlijks door de GGD worden aangeleverd. Daarnaast toetst de toezichthouder steekproefsgewijs tijdens de inspecties op locatie of de beroepskrachten aan kunnen geven of zij een vorm van coaching hebben ontvangen.

Urenoverzicht houder

De houder heeft de urenverdeling vastgelegd in een document dat toegezonden is aan de toezichthouder. Hierbij is onderscheid gemaakt tussen uren voor pedagogisch beleidswerkzaamheden en uren voor coaching van beroepskrachten.

De houder heeft op peildatum 1 januari 2021 het aantal kindercentra dat de houder exploiteert en het totale aantal fulltime-equivalent (fte) beroepskrachten inclusief de flexwerkers, die werkzaam zijn bij de houder vastgesteld.

De uren zien er als volgt uit:

Peildatum	50 x aantal kindercentra	10 x aantal fte pedagogisch medewerkers	Som (van 50 uur x aantal kindercentra + 10 uur x aantal fte) = minimale ureninzet
1 januari 2021	50 x 5 = 250 benodigde beleidsuren op jaarbasis (uitgaande van 5 locaties op peildatum)	10 x 10.02 fte = afgerond op 110 uur benodigde coachingsuren op jaarbasis.	250 + 110 = 360 uur.

Verdeling uren over locaties

De houder heeft in het aangeleverde overzicht een verdeling van de beleidsuren opgegeven per locatie. De coachingsuren heeft de houder als totaal vermeld en niet per locatie. De houder voldoet hiermee niet aan de eis.

Daadwerkelijke ureninzet pedagogisch beleidsmedewerker

De houder moet tevens voldoende formatie hebben om de minimale ureninzet van een pedagogisch beleidsmedewerker ook daadwerkelijk te kunnen inzetten.

In het aangeleverde document van SamSam staat beschreven dat de houder iemand aangenomen heeft voor deze functie maar dat diegene nog in opleiding zit. De houder neemt voor dit jaar tijdelijk de functie van pedagogisch beleidsmedewerker op zich. Het document beschrijft niet voor hoeveel uur de houder dit gaat doen en of dit voldoende is voor het aantal benodigde uren. Er wordt ook op dit punt niet voldaan aan de eis.

Coaching in de praktijk

Uit interviews met een aantal beroepskrachten is gebleken dat er in 2020 coaching is gegeven.

Conclusie

De houder voldoet niet aan de getoetste kwaliteitseisen die binnen dit onderdeel van toepassing zijn.

Uit bovenstaande constatering(en) / bevindingen blijkt dat aan de volgende voorwaarde niet is voldaan:

De houder van het kindercentrum zet de pedagogisch beleidsmedewerker voor het coachen van beroepskrachten bij de uitvoering van hun werkzaamheden en de totstandkoming en implementatie van pedagogische beleidsvoornemens voor het vereiste aantal uren in. Het minimaal aantal uren inzet wordt jaarlijks bepaald op grond van de rekenregels in het besluit. (art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 8 lid 1 en 2 Besluit kwaliteit kinderopvang)

De houder van een kindercentrum bepaalt jaarlijks, indien hij meer dan één kindercentrum exploiteert, de wijze waarop hij het verplichte minimaal aantal uren waarvoor pedagogisch beleidsmedewerkers worden ingezet, verdeelt over de verschillende kindercentra en legt dit schriftelijk vast zodat dit inzichtelijk is voor de beroepskrachten en ouders. De houder geeft de verdeling zodanig vorm dat iedere beroepskracht jaarlijks coaching ontvangt in de uitvoering van de werkzaamheden.

(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 8 lid 3 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Stabiliteit van de opvang voor kinderen

De opvang op SamSam vindt plaats in twee stamgroepen:

1. Een babygroep voor maximaal 12 kinderen van 0 - 2 jaar.
2. Een peutergroep voor maximaal 16 kinderen van 2 - 4 jaar.

Conclusie

Er wordt niet voldaan aan alle getoetste eisen van het personeel en de groepen.

Gebruikte bronnen

- Interview houder en/of locatieverantwoordelijke (houder)
- Interview (beroepskrachten)
- Observatie(s) (interactie met de kinderen/aantal kinderen en beroepskrachten)
- Personenregister Kinderopvang
- Diploma('s)/kwalificatie(s) beroepskrachten
- Pedagogisch beleidsplan (Kinderopvangorganisatie SamSam, Kinderdagverblijf Dodewaard, versie mei 2021)
- Overzicht inzet pedagogisch beleidsmedewerker(s)

Overzicht getoetste inspectie-items

Pedagogisch klimaat
Pedagogisch beleid
<p>Het kindercentrum beschikt over een pedagogisch beleidsplan. De houder van een kindercentrum draagt er zorg voor dat in de dagopvang conform het pedagogisch beleidsplan wordt gehandeld. (art 1.49 lid 1 en 2 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 1 Besluit kwaliteit kinderopvang)</p>
Pedagogische praktijk
<p>In het kader van het bieden van verantwoorde dagopvang, draagt de houder van een kindercentrum er in ieder geval zorg voor dat, rekening houdend met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden:</p> <ol style="list-style-type: none">op een sensitieve en responsieve manier met kinderen wordt omgegaan, respect voor de autonomie van kinderen wordt getoond en grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen;kinderen spelenderwijs worden uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving;kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden;kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij. <p>(art 1.49 lid 1 en 2 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 2 Besluit kwaliteit kinderopvang)</p>
Voorschoolse educatie
<p>De verhouding tussen het aantal beroepskrachten voorschoolse educatie en het feitelijk aantal aanwezige kinderen in de groep bedraagt ten minste één beroepskracht voorschoolse educatie per acht kinderen. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 3 lid 1 en 3 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)</p> <p>Onderdeel van een beroepsopleiding vormt ten minste een met gunstig gevolg afgesloten keuzedeel dat is gericht op het ontwikkelingsgericht werken in de voorschoolse educatie en dat ten minste kennis en vaardigheden omvat met betrekking tot:</p> <ol style="list-style-type: none">het werken met programma's voor voor- en voorschoolse educatie,het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling,het volgen van de ontwikkeling van peuters en het hierop afstemmen van het aanbod van voorschoolse educatie,het betrekken van de ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen, enhet vormgeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en voorschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar voorschoolse educatie. <p>In afwijking hiervan is het keuzedeel niet vereist indien de genoemde kennis en vaardigheden al onderdeel zijn van de beroepsopleiding waarop de kwalificatie is gericht. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 4 lid 2 en 3 onder a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)</p>

OF

De bezitter van een getuigschrift dat niet een keuzedeel voorschoolse educatie in de beroepsopleiding omvat, maakt aantoonbaar dat met gunstig gevolg scholing is afgerond, bestaande uit ten minste 12 dagdelen, die specifiek is gericht op het verwerven van kennis en vaardigheden met betrekking tot voorschoolse educatie als genoemd in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4 lid 3 onder b Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de voor het kindercentrum kenmerkende visie op de voorschoolse educatie en de wijze waarop deze visie is te herkennen in het aanbod van activiteiten.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ontwikkeling van het jonge kind wordt gestimuleerd, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder b Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ontwikkeling van peuters wordt gevolgd en de wijze waarop het aanbod van voorschoolse educatie hierop wordt afgestemd.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder c Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder d Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, op zo concreet en toetsbaar mogelijke wijze, de inrichting van een passende ruimte waarin voorschoolse educatie wordt verzorgd en de wijze waarop passend materiaal voor voorschoolse educatie beschikbaar wordt gesteld.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder e Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop vorm wordt gegeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder f Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, hoe het aanbod voorschoolse educatie zodanig is ingericht dat een kind vanaf de dag dat het tweeënehalf jaar oud wordt in anderhalf jaar ten minste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder g Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden geeft uitvoering aan het pedagogisch beleidsplan wat de aanvullende onderwerpen voor voorschoolse educatie betreft, evalueert de uitvoering jaarlijks, en stelt het plan zo nodig aan de hand hiervan bij.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Het aanbod voorschoolse educatie is zodanig ingericht dat een kind vanaf de dag dat het tweeënehalf jaar oud wordt in anderhalf jaar ten minste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen. Voor zover het gerealiseerde aanbod voorschoolse educatie meer dan zes uur per dag omvat, blijft dat daarbij buiten beschouwing.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2 lid 1 en 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De groep bestaat uit ten hoogste 16 feitelijk aanwezige kinderen.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 3 lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt geboden draagt er zorg voor dat beroepskrachten voorschoolse educatie in het bezit zijn van:

Een getuigschrift van een opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevangen cao Kinderopvang.

OF

Een erkenning van beroepskwalificaties als bedoeld in artikel 5 van de Algemene wet erkenning EU-beroepskwalificaties, verleend ten aanzien van de door hen te verrichten beroepswerkzaamheden. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 4 lid 1, 5 en 7 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie; art 10c Regeling Wet kinderopvang)

De beroepskracht voorschoolse educatie beheerst aantoonbaar ten minste niveau 3F op de onderdelen Mondelinge Taalvaardigheid en Lezen.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4 lid 3a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden, stelt jaarlijks voor elke locatie voorschoolse educatie een opleidingsplan vast dat in elk geval tot uitdrukking brengt op welke wijze de kennis en vaardigheden (als genoemd in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie) van de beroepskracht voorschoolse educatie worden onderhouden. De houder geeft op concrete en toetsbare wijze uitvoering aan het opleidingsplan, evalueert het plan jaarlijks en stelt het plan aan de hand van de evaluatie zo nodig bij.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4 lid 4 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Voor de voorschoolse educatie wordt een programma gebruikt waarin op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling wordt gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 5 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Personeel en groepen

Verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang

In het bezit van een verklaring omtrent het gedrag zijn:

- a. de houder of voorgenomen houder van een kindercentrum;
- b. de personen die op basis van een arbeidsovereenkomst met de houder of met een uitzendorganisatie tijdens opvanguren werkzaam zijn dan wel zullen zijn op de locatie van een onderneming waarmee de houder een kindercentrum exploiteert en waar kinderen worden opgevangen;
- c. de personen die op basis van een andere overeenkomst met de houder structureel tijdens opvanguren werkzaam zijn of zullen zijn op de locatie waar kinderen worden opgevangen;
- d. de personen die uit hoofde van hun functie toegang hebben of zullen hebben tot informatie over

de kinderen die worden opgevangen;
e. de personen van 18 jaar en ouder die op het woonadres waar een kindercentrum is gevestigd hun hoofdverblijf hebben of zullen hebben dan wel die structureel tijdens opvanguren aanwezig zijn of zullen zijn op het kindercentrum, gevestigd op een woonadres.

Voor zover het natuurlijke personen betreft is eenieder als bedoeld in de onderdelen a tot en met e ingeschreven in het personenregister kinderopvang.

(art 1.50 lid 3 Wet kinderopvang)

Na inschrijving van een persoon als bedoeld in artikel 1.50 derde lid van de wet in het personenregister kinderopvang en na koppeling met de houder kan de persoon zijn werkzaamheden aanvangen.

(art 1.48d lid 3 en 1.50 lid 4 Wet kinderopvang)

Opleidingseisen

Pedagogisch beleidsmedewerkers beschikken over een voor de werkzaamheden passende opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevangen cao Kinderopvang.

(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 6 lid 3 en 4 Besluit kwaliteit kinderopvang; art 7 lid 2 Regeling Wet kinderopvang)

Beroepskrachten beschikken over een passende opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevangen cao Kinderopvang.

(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 6 lid 1 en 2 Besluit kwaliteit kinderopvang; art 7 lid 1 Regeling Wet kinderopvang)

Aantal beroepskrachten en eisen aan de inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiaires

De houder van een kindercentrum zet voldoende beroepskrachten in voor het aantal kinderen dat wordt opgevangen, met dien verstande dat:

- de verhouding tussen het minimaal aantal in te zetten beroepskrachten en het aantal aanwezige kinderen in een stamgroep wordt bepaald op grond van tabel 1 in bijlage 1, onderdeel a, bij het besluit kwaliteit kinderopvang en de daarbij behorende rekenregels;

- indien een stamgroep wordt gecombineerd met een basisgroep de verhouding tussen het minimaal aantal in te zetten beroepskrachten en het aantal aanwezige kinderen in de gecombineerde groep wordt bepaald op grond van bijlage 1, onderdeel c, bij het besluit kwaliteit kinderopvang en de daarbij behorende rekenregels;

- indien kinderen bij een activiteit zoals beschreven in het pedagogisch beleidsplan de stamgroep verlaten, dit niet leidt tot een verlaging van het totaal aantal minimaal op of, indien de activiteit buiten het kindercentrum plaatsvindt, vanuit het kindercentrum in te zetten beroepskrachten ten opzichte van de situatie direct voorafgaand aan de activiteit;

- in afwijking hiervan op tijdstippen genoemd in het pedagogisch beleidsplan minder beroepskrachten kunnen zijn ingezet, met een maximum van drie uur;

- gedurende de dagopvang maximaal een derde deel van het totaal minimaal aantal op het kindercentrum in te zetten beroepskrachten bestaat uit beroepskrachten in opleiding of stagiaires. Het minimaal op het kindercentrum in te zetten aantal beroepskrachten wordt gevormd door de optelsom van het op grond van artikel 7 van het Besluit kwaliteit kinderopvang minimaal aantal in te zetten beroepskrachten op de afzonderlijke stamgroepen.

(art 1.49 lid 1 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 7 lid 1, 2, 3, 4, 7 en 9 Besluit kwaliteit kinderopvang; art 9 Regeling Wet kinderopvang)

Inzet pedagogisch beleidsmedewerkers

De houder van het kindercentrum zet de pedagogisch beleidsmedewerker voor het coachen van beroepskrachten bij de uitvoering van hun werkzaamheden en de totstandkoming en implementatie van pedagogische beleidsvoornemens voor het vereiste aantal uren in. Het minimaal aantal uren inzet wordt jaarlijks bepaald op grond van de rekenregels in het besluit.
(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 8 lid 1 en 2 Besluit kwaliteit kinderopvang)

De houder van een kindercentrum bepaalt jaarlijks, indien hij meer dan één kindercentrum exploiteert, de wijze waarop hij het verplichte minimaal aantal uren waarvoor pedagogisch beleidsmedewerkers worden ingezet, verdeelt over de verschillende kindercentra en legt dit schriftelijk vast zodat dit inzichtelijk is voor de beroepskrachten en ouders. De houder geeft de verdeling zodanig vorm dat iedere beroepskracht jaarlijks coaching ontvangt in de uitvoering van de werkzaamheden.

(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 8 lid 3 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Stabiliteit van de opvang voor kinderen

Bij dagopvang vindt de opvang plaats in stamgroepen. Een kind wordt opgevangen in één stamgroep. De maximale groepsgrootte wordt bepaald op grond van tabel 1 in bijlage 1, onderdeel a van het Besluit kwaliteit kinderopvang.

Indien een stamgroep wordt gecombineerd met een basisgroep wordt de maximale grootte van de gecombineerde groep bepaald op grond van bijlage 1, onderdeel c van het Besluit kwaliteit kinderopvang.

(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 9 lid 1, 2, 7, 8, 9 en 10 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Gegevens voorziening

Opvanggegevens

Naam voorziening	: SamSam Ochten
Website	: http://www.kdvsamsam.nl
Aantal kindplaatsen	: 36
Gesubsidieerde voorschoolse educatie	: Ja*

* De inhoud van dit rapport wordt gedeeld met de Inspectie van het Onderwijs. De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van de voorschoolse educatie op de kinderdagverblijven (voorscholen) en kan onder andere op basis van het GGD-rapport besluiten tot een onderzoek. Tevens bekijkt de Inspectie van het Onderwijs of er in de gemeente afspraken zijn gemaakt over de voor- en vroegschoolse educatie (artikel 1.63 lid 6 Wet kinderopvang).

Gegevens houder

Naam houder	: SamSam
Adres houder	: Hoeflaan 5a
Postcode en plaats	: 4051 EM Ochten
Website	: www.kdvsamsam.nl
KvK nummer	: 11049910
Aansluiting geschillencommissie	: Ja

Gegevens toezicht

Gegevens toezichthouder (GGD)

Naam GGD	: GGD Gelderland-Zuid
Adres	: Postbus 1120
Postcode en plaats	: 6501 BC Nijmegen
Telefoonnummer	: 088 - 144 71 44
Onderzoek uitgevoerd door	: M. Ross

Gegevens opdrachtgever (gemeente)

Naam gemeente	: Neder-Betuwe
Adres	: Postbus 20
Postcode en plaats	: 4043 ZG Opheusden

Planning

Datum inspectie	: 26-04-2021
Opstellen concept inspectierapport	: 01-06-2021
Zienswijze houder	: 23-06-2021
Vaststelling inspectierapport	: 23-06-2021
Verzenden inspectierapport naar houder	: 25-06-2021
Verzenden inspectierapport naar gemeente	: 25-06-2021
Openbaar maken inspectierapport	: 09-07-2021

Bijlage: Zienswijze houder kindercentrum

De zienswijze betreft een reactie van de houder op de inhoud van het inspectierapport.

Zienswijze inspectierapport KDV Ochten
22-06-2021

Betreffende voorschoolse educatie.

Ons kinderdagverblijf biedt 40 weken VE aan op de groep voor kinderen van 2-4 jaar. Deze weken lopen synchroon met de schoolweken van de Rehobothschool te Ochten, vakantie regio midden. Aan de hand van het staatsplan en de basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie moet een opvang voldoen aan de 960 uurnorm in 1,5 jaar. Daar voldoen wij ruimschoots aan in de betreffende 40 weken omdat kinderen op een dagverblijf meestal meer uren afnemen dan alleen de VE uren. Tevens wordt in het staatsplan aangegeven dat er flexibel met de norm mag worden omgegaan. Er **mag** gekozen worden voor 51 weken Ve, er **mag** gekozen worden voor max. 6 uur per dag, er **mag** gekozen worden voor hele dag Ve, zolang de 960 norm wordt gehandhaaft.

De inspectie heeft plaatsgevonden in de 2 meivakantieweken. Daarin was inderdaad 1 ongeschoolde Ve leidster aanwezig op de groep. Aangezien wij in de overige 11 weken geen Ve activiteiten aanbieden was het mij ook niet bekend dat er dan toch 2 Ve medewerkers op de groep moeten staan. De onvoldoende op dit punt vind ik dan ook niet terecht.

Mocht het beleid inderdaad anders zijn dan ontvang ik graag een ander besluit van de gemeente.

Met overige punten ben ik het eens en zijn inmiddels hersteld.